



Estimadas familias,

Con motivo de la situación excepcional que estamos viviendo, desde la empresa Megadiver hemos decidido realizar semanalmente este documento, con propuestas de actividades para hacer en familia con los más pequeños de la casa basadas en el proyecto educativo que seguimos en la escuela infantil.

Las actividades sugeridas van dirigidas sobre todo a la etapa de 0 a 3 años, pero también incluimos algunas que podéis adaptar para hacer con hermanitos y hermanitas mayores. Esperamos que os sirvan para vivir y compartir momentos únicos y divertidos en familia en estos días tan difíciles para todos.

Muchas gracias.

SEMANA DEL 25 AL 31 de Mayo

CENTRO DE INTERÉS

PSICOMOTRICIDAD FINA Y GRUESA

*¿Qué es nuestra metodología EAC? Es la metodología propia de Megadiver para potenciar en cada momento, las capacidades y habilidades innatas que van presentando los niños y niñas durante su estancia en nuestra escuela.*

*Con los bebés realizaremos actividades para la estimulación de sus sentidos, la estimulación del gateo o la marcha, según la fase en la que se encuentre, y nos centramos fundamentalmente en atender sus necesidades afectivas y fisiológicas estableciendo rutinas y respetando sus demandas.*

*Con los/las mayores de 1 año potenciamos el aprendizaje gracias a sus nuevas habilidades adquiridas (la marcha, el lenguaje, sentidos plenamente desarrollados, más autonomía...)*

*Con los/las mayores de 2 años trabajamos sus capacidades gracias a su cada vez mayor autonomía y al desarrollo del lenguaje. Incluimos ya algunas actividades en inglés (como vídeos o canciones) y potenciamos el desarrollo motriz.*



## PSICOMOTRICIDAD FINA Y GRUESA

### JUSTIFICACIÓN

La etapa de Educación Infantil en la vida del niño y niña es primordial para el desarrollo integral de éstos, siendo de este modo, el producto de sus esfuerzos para comprender y actuar en el mundo que le rodea, iniciando su capacidad innata para desenvolverse y adaptarse en el ambiente. Consta de una serie de etapas, pero nos centraremos en las habilidades motrices del niño y niña.

Así pues, el desarrollo motor es el encargado de las actividades que realizamos día tras día, siendo ésta un principio para afianzar su autonomía. Debemos tener presente, que los niños y niñas son seres únicos e irrepetibles, por lo cual tendrán un ritmo de aprendizaje distinto.

La actividad física, será una de las fuentes principales de aprendizaje y desarrollo del niño y niña, construyendo un carácter progresivo y constructivista, donde el juego será uno de los instrumentos principales, junto a la acción y experimentación, para poder seguir construyendo conocimientos y habilidades.

A continuación, presentaremos una serie de actividades motrices donde el hilo conductor será el juego, ayudando al niño y niña a descubrir, conocer, actuar, investigar su propio cuerpo y el de los demás.





## ACTIVIDADES DE PSICOMOTRICIDAD

### 1) CADA PINZA EN SU LUGAR

Materiales:

- Cartón.
- Cartulina de colores (azul, rojo, amarillo y verde).
- Pinzas de colores (azul, rojo, amarillo y verde).
- Pegamento.
- Tijeras.

Para empezar esta actividad lo primero que haremos es cortar un trozo de cartulina rojo, otro trozo azul, otro trozo amarillo y por último un trozo de color verde, los cuatro trozos del mismo tamaño. A continuación pegaremos los cuatro trozos de cartulina en un cartón y cortaremos el cartón sobrante de tal manera que solo se vean los 4 colores.

¡¡ Listo !! ya podemos jugar con las pinzas de colores, pinzando cada una en su mismo color.

Si no tenemos pinzas de colores podemos pintar un trozo de las pinzas con los colores que hemos nombrado (rojo, azul, amarillo y verde).



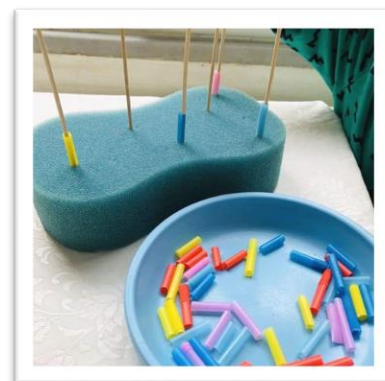
### 2) TORRES DE PAJITAS

Materiales:

- Pajitas.
- Esponja o plastilina.
- Tijeras.
- Palillos de madera.
- Recipiente.

Para empezar esta actividad lo primero que haremos es cortar varias pajitas en tamaños iguales y las pondremos en un recipiente. Después cogemos una esponja (si no disponemos de esponja podemos usar plastilina) y pincharemos los palillos de madera en ella. Y ya podemos formar nuestras torres introduciendo las pajitas por los palillos. ¡Que divertido!

Con esta actividad también repasamos los números (contando los trozos de pajitas que introducimos) y los colores a través del juego.



### 3) PLASTILINA CASERA

¡Nos divertimos con la plastilina!

La plastilina es una técnica muy eficaz, ya que favorece a la disminución del estrés o exceso de nerviosismo. Además, fomenta la concentración de los pequeños/as, desarrollando la psicomotricidad fina.



Asimismo, el proceso de su elaboración permite que la creatividad infantil aumente contribuyendo a que los niños/as adquieran más confianza en ellos/as mismos/as y fomentado la autonomía personal.

### **Materiales**

- Tres tazas de harina
- 1 taza sal fina (cuanto más fina mejor)
- 1 taza de agua
- 2- 5 cucharadas de aceite
- Colorante alimenticio

### **Pasos**

La elaboración de la plastilina es muy fácil ya que solo tendrás que colocar todos los ingredientes en un bol o recipiente y mezclarlo muy bien.

Si notas que la textura sigue siendo demasiado dura puedes añadirle un poco más de aceite para que se ablande y, de esta forma, nos permita su fácil modelación. Una vez que está bien hecha es momento de ¡JUGAR!

## **4) TIRA DEL LAZO**

Trabajar la psicomotricidad fina es muy importante desde edades tempranas por ello os traemos un juego muy fácil para poder hacer en casas con los peques.

### **Materiales**

- Bote de plástico, caja o lo que tengamos en casa
- Lazos de diferentes colores
- Tijeras

### **Pasos**

El primer paso que haremos será cortar tiras largas de los diferentes colores de lazos que hemos elegido.

Una vez que tengamos todas cortada haremos pequeños agujeros (tantos como lazos hayamos cortado) con la tijera en la tapadera del bote. Seguidamente introduciremos cada tira de lazo en un agujero diferente y ataremos la punta con un fuerte nudo. Tened en cuenta el nudo debe ser más grande que el agujero de manera que una parte queda fuera.

Una vez que hemos seguido los mismos pasos con todos los lazos es hora de jugar. Los niños/as solo tendrán que coordinar ojo-mano para coger un trozo de lazo y tirar. De esta forma estaremos fomentado la psicomotricidad fina.





Además, si quieres hacerlo un poco más difícil y trabajar los colores, solo tendrás que pedirle al pequeño/a que tire del color del lazo que tú elijas.

## 5) EL JUEGO DE LAS HUELLAS

El juego de las huellas es una opción con la que los niños estimularán su equilibrio y su coordinación.

Además, también pueden aprender conceptos espaciales como la izquierda y la derecha, y acercarse al conocimiento de las letras que forman el abecedario al mismo tiempo que mejoran su coordinación y equilibrio.

### Materiales

- Cartulinas de colores para hacer las huellas.
- Cinta adhesiva.
- Rotulador o bolígrafo.

### Pasos

Una vez hechas las plantillas las pegamos al suelo con un poco de cinta adhesiva. Podemos empezar por un circuito de poca dificultad saltando alguna huella para que el niño/a tenga que saltar o dar pasos grandes. También podemos introducir huellas de manos.

Cuando el niño supere esta prueba con menos dificultad podemos ir combinando en una misma línea pies izquierdos y derechos para obligarles a cruzar las piernas.

Podemos crear tantas combinaciones como queramos, e incluso también podemos introducir letras dentro de las huellas para acercarnos al conocimiento de las letras que forman el abecedario.



## 6) LOS GOMETES

Es la actividad favorita de los más pequeños y además tiene numerosas virtudes, como desarrollar la atención y la concentración, ejercitar la motricidad fina de sus manos y dedos, favorecer la coordinación óculo-manual y familiarizarse con las formas y los colores divirtiéndose.

Los gomets son las pegatinas de toda la vida y los podemos encontrar en diferentes colores, tamaños y formas. Los podemos conseguir en cualquier papelería, pero también los encontramos en los bazares chinos y/o jugueterías.



## Materiales

- Gometes de diferentes formas y colores.
- Cartulinas.
- Cinta adhesiva o macilla.
- Rotulador o bolígrafo.

## Pasos

Dibujamos la forma que queremos en la cartulina. Podemos hacer formas de pirámides, líneas rectas, círculos...

Pegamos la cartulina en una pared a la altura del pequeño/a con cinta adhesiva o macilla. Otra opción es colocar la cartulina en el suelo o en cualquier mesa donde el niño/a se sienta cómodo. Podemos dejar al niño/a que elija gometes libremente en cuanto a colores y formas siguiendo siempre las líneas que nosotros hemos dibujado o también podemos ir dando instrucciones en cuanto a colores o formas para que el pequeño las identifique y las coja.



## 7) ¡QUÉ DE FORMAS!

Esta actividad está centrada en la repetición como el aprendizaje, además de ser un vehículo de primer contacto con las formas geométricas. De este modo los niños y niñas podrán jugar, manipular, crear, experimentar con todas las formas geométricas. Es un juego donde el niño y niña ponen de manifiesto la curiosidad, creatividad, comprensión, memoria y desarrollo óculo-manual.



**Materiales**

- Cartón.
- Recortes de figuras geométricas.
- Pinturas de colores.
- Tijeras.

**Pasos**

En esta actividad podemos utilizar diferentes tipos de soporte, es decir, una superficie plana de un cartón, un rollo de papel...en dicha superficie, dibujaremos las formas geométricas (círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo...) iremos ampliando las piezas según el proceso madurativo del niño/a. Una vez dibujadas en la base, la dibujaremos de nuevo en otro cartón, la pintaremos con rotuladores, pinturas, según la decisión del niño/a, y para finalizar, el niño/a colocará las diferentes formas en su respectivo lugar.

## 8) ¡UNA NUEVA SENSACIÓN!

Esta actividad cumple con una forma distinta para trabajar la psicomotricidad fina, como será la destreza en los dedos. El niño/a podrá realizar de manera individual cualquier tipo de representación, ya sea numérica, para trabajar los números, guiada, repitiendo el mismo tipo de dibujo que se le exponga o de manera libre.

**Materiales**

- Cartón.
- Arena.
- Harina.
- Sal.
- Tijeras.

**Pasos**

Cogeremos la base de una caja de cartón (suavizante, aceite...) la cortaremos menos de la mitad, siendo aconsejable unos 10cm de ancho y la rellenaremos de arena, o cualquier tipo de sustancia con la misma textura. Una vez rellena, el niño y niña podrá seguir aprendiendo de manera lúdica y creativa.



## 9) CINTAS AZULES

**Materiales:**

- Cinta adhesiva

**Actividades:**

Colocar seis líneas paralelas de cinta adhesiva. Los menores pueden jugar a:

- Saltar de una a otra con dos pies.
- Saltar con un pie.
- Saltando hacia atrás
- Brincar dos o tres líneas en lugar de solamente una.



Es una idea muy sencilla de utilizar, pero que puede ser muy divertida si sabemos cómo sacarle



provecho.

## 10) CUENTO MOTOR

Cuento de psicomotricidad: "Somos piratas"

Materiales:

- Aros
- Cuerpo
- Canciones
- Espacio abierto
- Cuento

Los menores escucharán atentamente y dramatizarán diferentes escenas que indica el cuento.

### Cuento "Somos piratas"

Juanito, el Pirata

Juanito es un pirata  
con pañuelo rojo,  
pata de palo y un parche en el ojo.  
Pi ra ta ta pi ra ta ta pi ra ta ta ta ta  
Pi ra ta ta pi ra ta ta pi ra ta ta ta ta

(bis)



<https://youtu.be/1zj9DQX5vlg>

### Canción “Juanito es un pirata”

<https://www.youtube.com/watch?v=1zj9DQX5vlg>

¡Chicos somos piratas! ¿Sabéis cómo son los piratas? Tienen un gorro grande, un loro pequeño en el hombro y un parche en el ojo. A ver el parche en el ojo cómo os lo ponéis. Y chicos, ¿sabéis que hacen los piratas?, los piratas buscan tesoros en islas lejanas y viajan en barco. Nosotros también tenemos un barco, mirar, todo esta zona es nuestro gran barco. ¿Queréis que busquemos nuestro tesoro? ¡Si!. Venga chicos cojamos los remos, ¡vamos a por el tesoro! ¡Remar! (Canción: remar, remar, remar, remar y vuelta a empezar)(2x)

¡Mirar una isla! Remar más rápido que lleguemos ¡, ¡Parar! “Pum” nos hemos chocado y nos hemos caído al suelo. Nos vamos a levantar despacito y caminaremos por la isla. ¡Qué mal se camina por esta isla!, se mueve hacia un lado, hacia el otro, chicos esto no parece que sea una isla, “ooohh” mirar, esta isla tiene un ojo, ¡Es una ballena! Correr, saltar del barco. Vamos a sentarnos ya y a remar rápido, a ver como remamos (canción 2x)

Chicos, mirar el cielo, ¡Cuántas nubes y cuánto viento! (Soplar como el viento). Poco a poco se quita el viento y sale el sol. Mirar chicos ¿qué es eso? Es una isla, venga chicos remar pero esta vez despacito para no chocarnos (canción 2x) Por fin hemos llegado a la isla. Vamos a saltar al mar y nadar hasta llegar a la playa (saltamos y nadamos). Ya estamos en la isla, estamos muy mojados y nos pesa la ropa, y andamos muy despacito...creo que deberíamos correr mucho para secarnos. ¡Parar!, ¡qué es eso! Es una cueva, ¿queréis que veamos si está aquí el tesoro?

A ver la cueva es muy pequeña, tendremos que pasar gateando, (pasamos a través de un aro). Vamos a cavar para encontrar el tesoro, cogemos la pala y a cavar (canción: cavar, cavar, cavar, cavar y vuelta a cavar). “¡ooohh chicos habéis encontrado el tesoro!” a ver, a ver, hay anillos, collares, pulseras y mucho oro, ¿nos los ponemos? A ver cómo nos lo ponemos, cogemos los anillos, nos lo colocamos en los dedos, las pulseras, en las muñecas, los collares, en el cuello...

Bueno chicos ya que tenemos el tesoro vámonos de la cueva, salimos despacito (atravesando el aro). Mirar que sol tan brillante, vamos a tumbarnos en la arena a descansar del viaje, a ver, nos quitamos despacito las pulseras, anillos y collares, nos sentamos en la arena despacito, nos tumbamos y escuchamos el suave viento...

*¿Te han gustado estas actividades?*

*¿Estás interesado/a en solicitar plaza en nuestra*

*escuela para tu hijo/a?*

*Pincha en el botón “enviar email” y envíanos un correo con tus datos (nombre, apellidos, teléfono y edad del/de la menor) y nos pondremos en contacto contigo.*

**ENVIAR EMAIL**